

R A P O R T S I N T E T I C

privind evaluarea cadrelor didactice de către studenți

Sem. I – 2020/2021

- FACULTATEA DE ȘAIAPM -

Procesul de evaluare a prestației cadrelor didactice este reglementat prin Legea Educației Naționale Nr. 1/2011, art. 303, alin. (2) astfel: „*Evaluarea de către studenți a prestației cadrelor didactice este obligatorie. Rezultatele evaluărilor sunt informații publice*”. De asemenea, în articolul 11 din Codul drepturilor și obligațiilor studentului, Anexa la OMECTS nr. 3.666 din 30.03.2012 este stipulat:

Alin 1. litera i): „*Dreptul de a participa la evaluarea cursurilor, seminariilor, lucrărilor practice, a prestației cadrelor didactice și a altor aspecte educaționale și/sau organizatorice legate de programul de studii urmat potrivit prevederilor art. 303 alin. (2) din Legea nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare. Evaluările sunt informații publice și sunt folosite în evaluarea performanțelor respectivelor cursuri, seminarii, stagii de practică, programe de studiu și cadre didactice*”.

Alin. 2. „*Universitatea va publica rezultatele evaluării cadrelor didactice de către studenți pe site-ul propriu, în format lizibil, în condițiile legislației în vigoare. Rezultatele vor conține centralizarea tuturor evaluărilor pentru fiecare profesor în parte.*”

Obiectivele evaluării

La nivelul studenților:

- identificarea nivelului de satisfacție al studenților cu privire la activitățile didactice;
- îmbunătățirea prestației cadrelor didactice;
- creșterea atractivității disciplinelor și a programelor de studii;

La nivelul cadrelor didactice:

- identificarea potențialelor direcții de îmbunătățire pentru:
 - activitatea didactică;
 - curriculum;
 - suport curs/aplicații;
 - metode și mijloace de predare;
- realizarea unor planuri de îmbunătățire personale;

- înscrierea și participarea la cursuri de specializare;

La nivel instituțional:

- utilizarea ca instrument de lucru și dovadă de respectare a cerințelor ARACIS;
- folosirea ca instrument/criteriu utilizat pentru acordarea de compensații financiare sau non-financiare;
- suport pentru stabilirea de direcții de perfecționare a cadrelor didactice;
- monitorizarea evoluției cadrelor didactice din punct de vedere a activităților didactice;
- identificarea și diseminarea de bune practici.

Evaluarea activității didactice cuprinde în fiecare semestru al unui an universitar săptămânile 12-14, aflate înaintea fiecărei sesiuni de examene. În cazul anilor terminali, perioada de evaluare aferentă semestrului II este în săptămânile 11 și 12.

În perioada Decembrie 2020-Ianuarie 2021 s-a desfășurat activitatea de evaluare de către studenți a cadrelor didactice din ULBS pe baza chestionarelor din anexă. Chestionarele au putut fi completate în condiții de anonimitate de către toți studenții Facultății de Științe Socio-Umane pe baza link-urilor transmise individual la începutul procesului de evaluare.

Pentru semestrul I din anul universitar 2020-2021, a fost utilizată platforma QuestionPro¹.

Pentru **Facultatea de ȘAIAPM** au fost supuse evaluării **288 discipline/cadre didactice** (Anexa 1) și au fost înregistrate **1523 răspunsuri complete / itemii de evaluare. (1739 total răspunsuri și 216 răspunsuri parțiale)**. Profilul respondenților a fost completat integral de **268 de studenți (282 total respondenți și 14 răspunsuri parțiale) din 821 de studenți înmatriculați (IF, ID/IFR, Master)** în anul universitar curent.

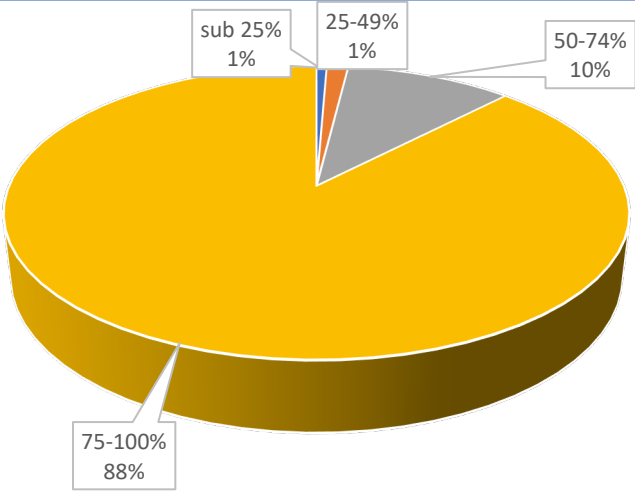
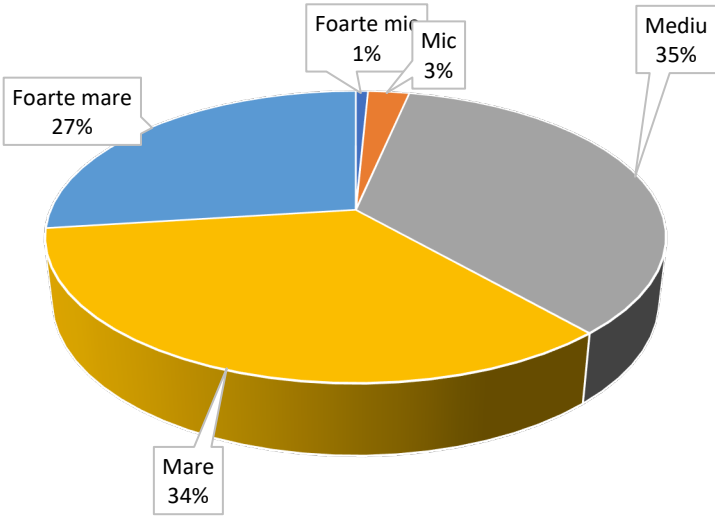
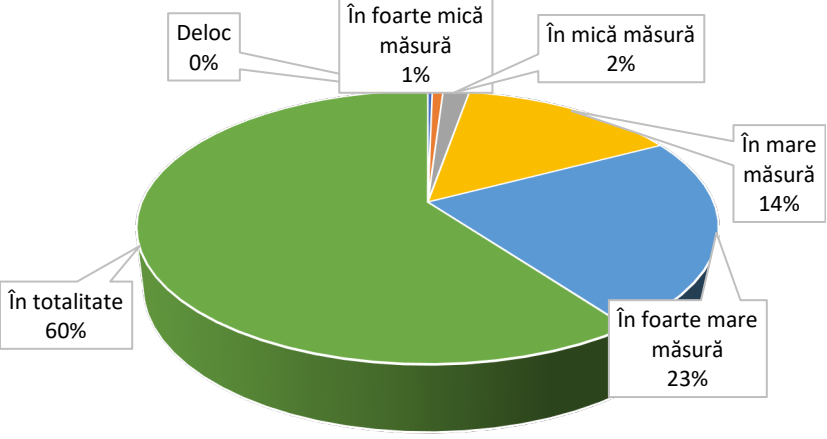
Sibiu,

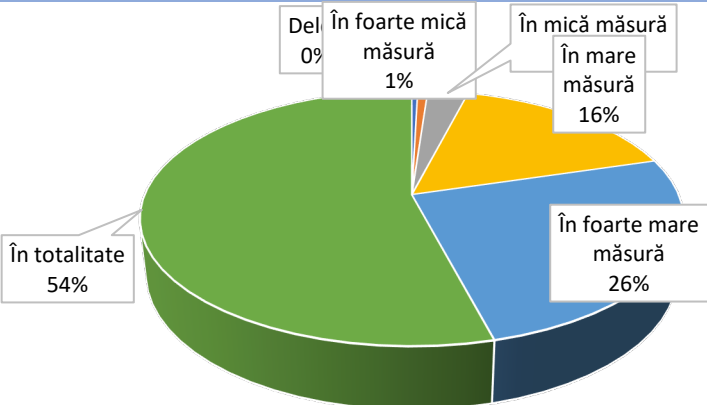
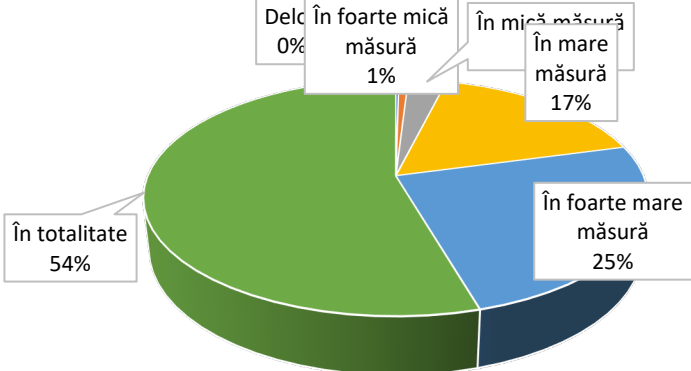
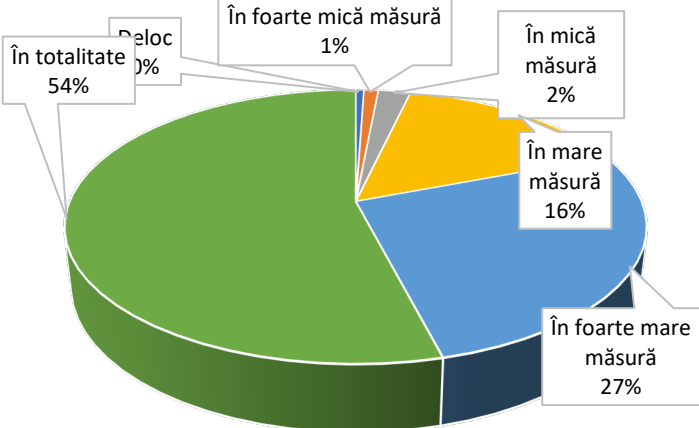
11.03.2020

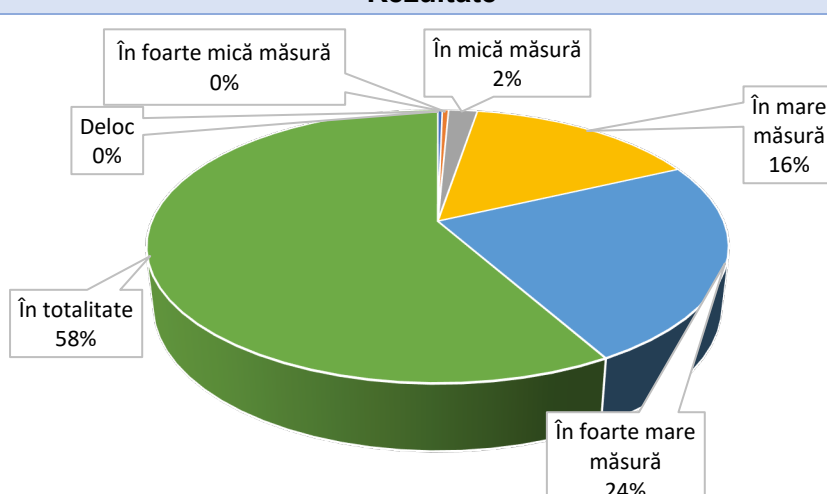
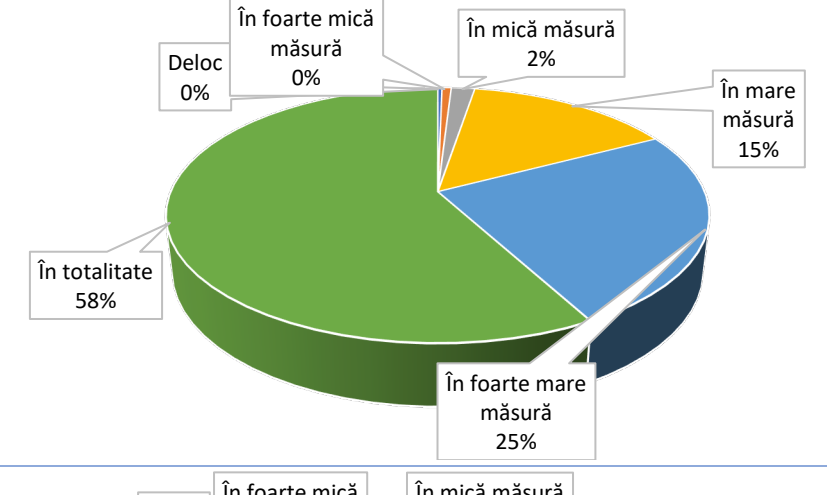
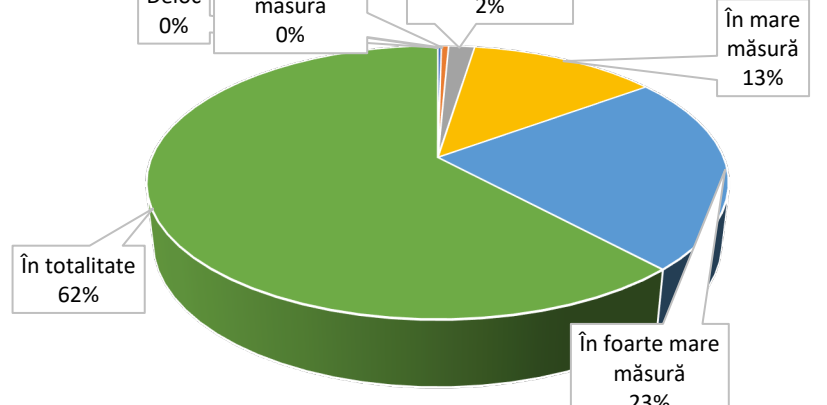
dr.ing. Radu Pascu
Șef Birou Asigurarea Calității

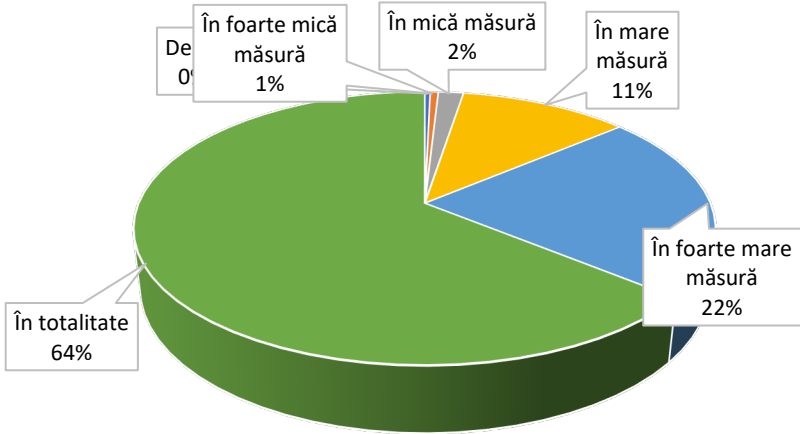
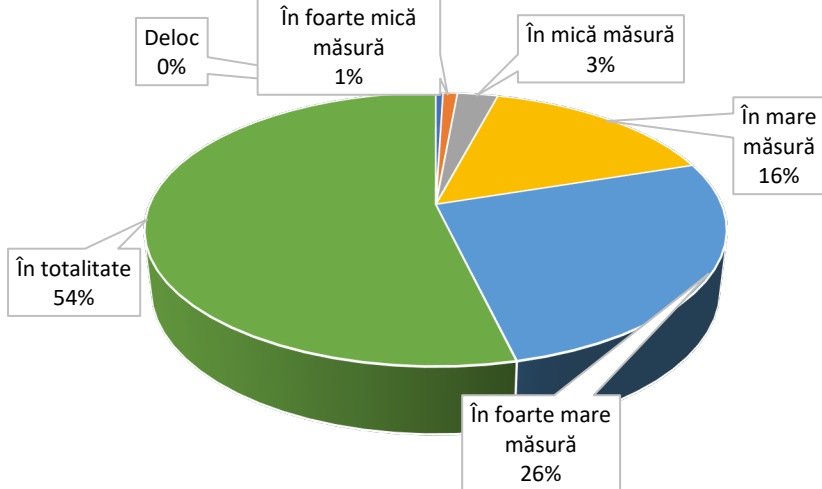
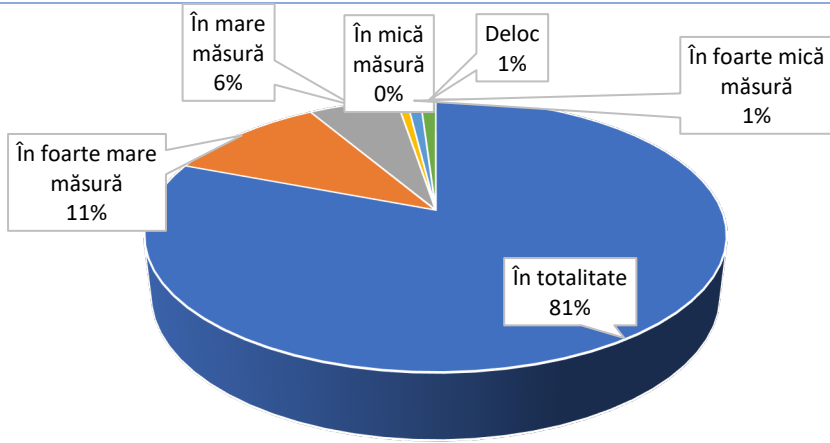


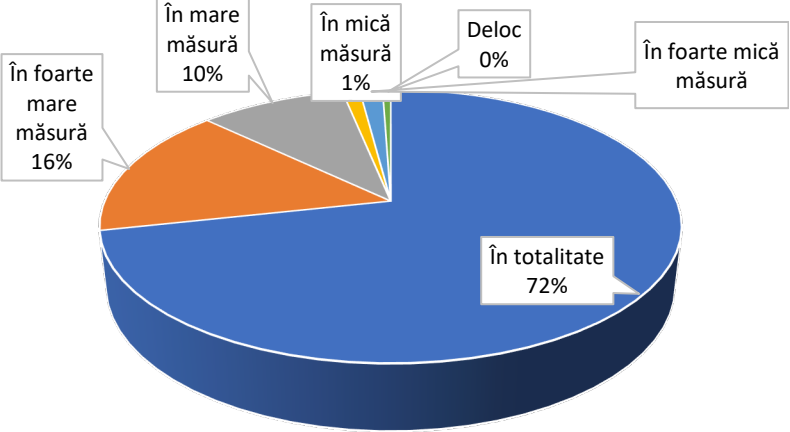
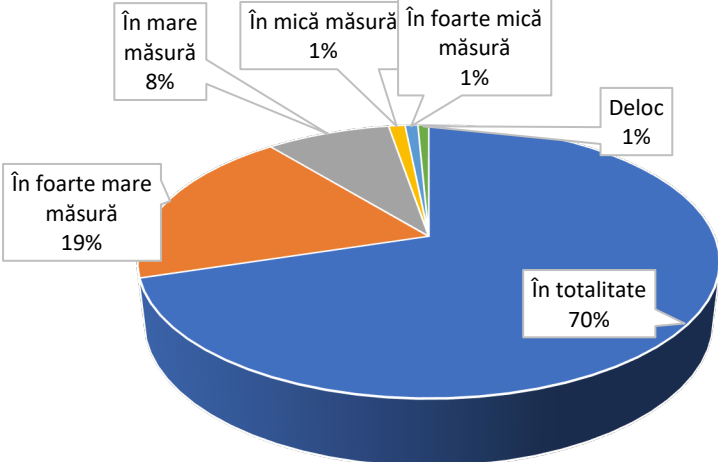
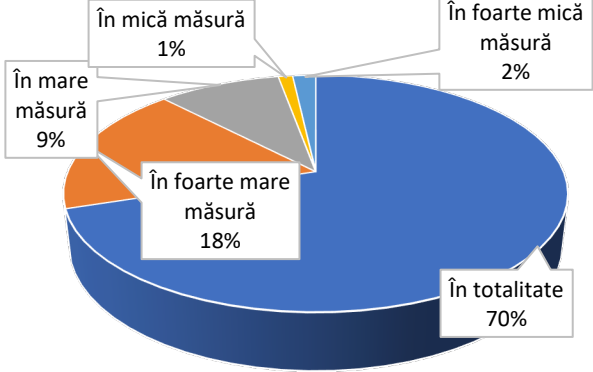
¹ Pentru mai multe informații: www.questionpro.com

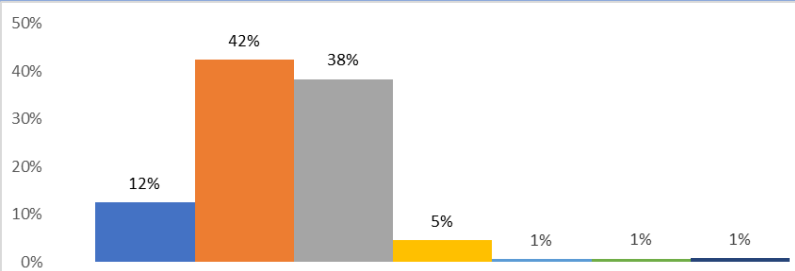
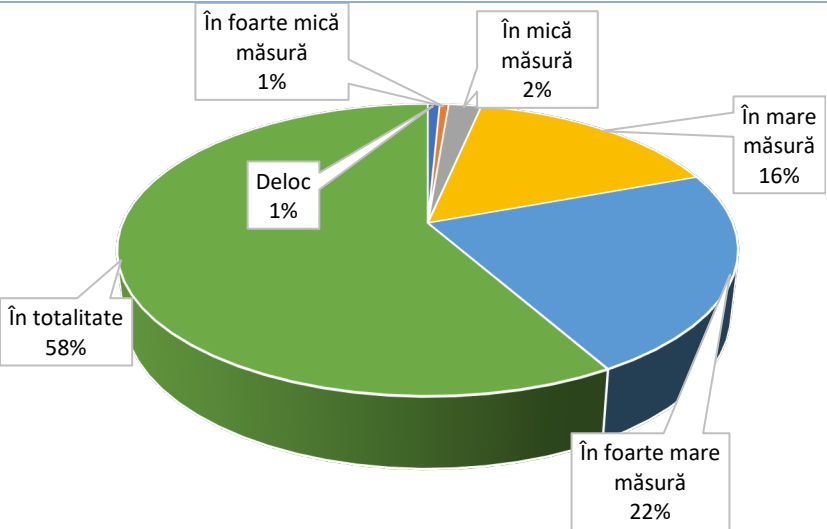
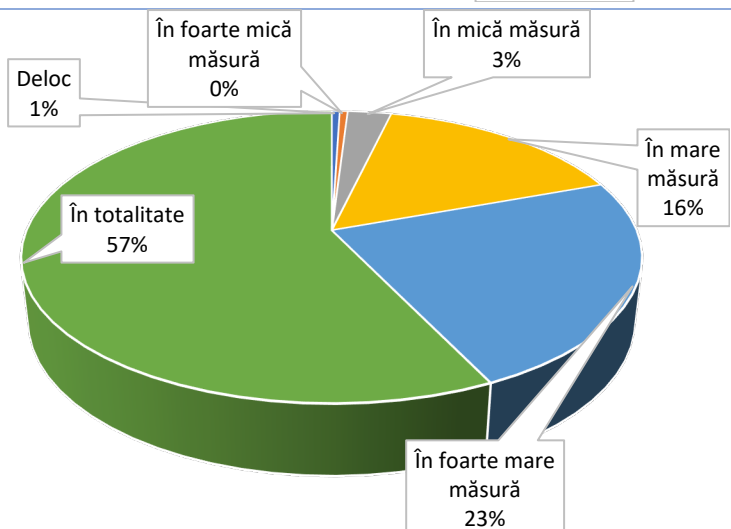
Variabila măsurată	Rezultate														
Prezența:	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Categorie</th> <th>Pondere</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>sub 25%</td> <td>1%</td> </tr> <tr> <td>25-49%</td> <td>1%</td> </tr> <tr> <td>50-74%</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>75-100%</td> <td>88%</td> </tr> </tbody> </table>	Categorie	Pondere	sub 25%	1%	25-49%	1%	50-74%	10%	75-100%	88%				
Categorie	Pondere														
sub 25%	1%														
25-49%	1%														
50-74%	10%														
75-100%	88%														
Volumul de muncă individuală	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Categorie</th> <th>Pondere</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Foarte mic</td> <td>1%</td> </tr> <tr> <td>Mic</td> <td>3%</td> </tr> <tr> <td>Mediu</td> <td>35%</td> </tr> <tr> <td>Mare</td> <td>34%</td> </tr> <tr> <td>Foarte mare</td> <td>27%</td> </tr> </tbody> </table>	Categorie	Pondere	Foarte mic	1%	Mic	3%	Mediu	35%	Mare	34%	Foarte mare	27%		
Categorie	Pondere														
Foarte mic	1%														
Mic	3%														
Mediu	35%														
Mare	34%														
Foarte mare	27%														
Cadrul didactic a prezentat adecvat conținutul transmis	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Categorie</th> <th>Pondere</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Deloc</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>În foarte mică măsură</td> <td>1%</td> </tr> <tr> <td>În mică măsură</td> <td>2%</td> </tr> <tr> <td>În mare măsură</td> <td>14%</td> </tr> <tr> <td>În foarte mare măsură</td> <td>23%</td> </tr> <tr> <td>În totalitate</td> <td>60%</td> </tr> </tbody> </table>	Categorie	Pondere	Deloc	0%	În foarte mică măsură	1%	În mică măsură	2%	În mare măsură	14%	În foarte mare măsură	23%	În totalitate	60%
Categorie	Pondere														
Deloc	0%														
În foarte mică măsură	1%														
În mică măsură	2%														
În mare măsură	14%														
În foarte mare măsură	23%														
În totalitate	60%														

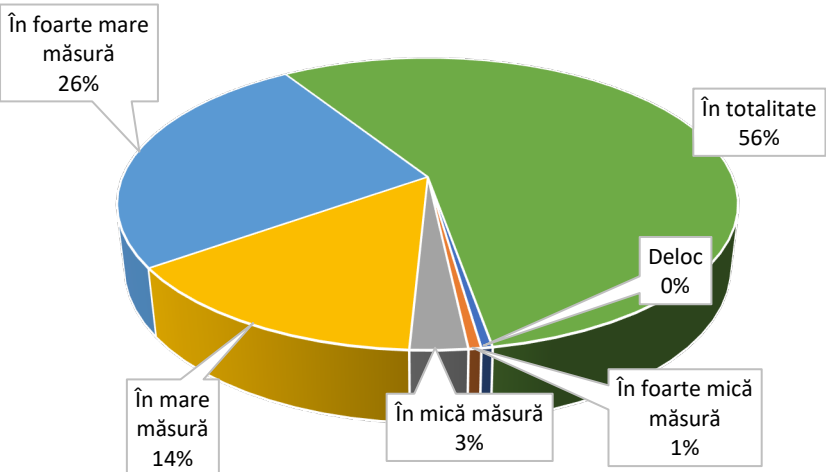
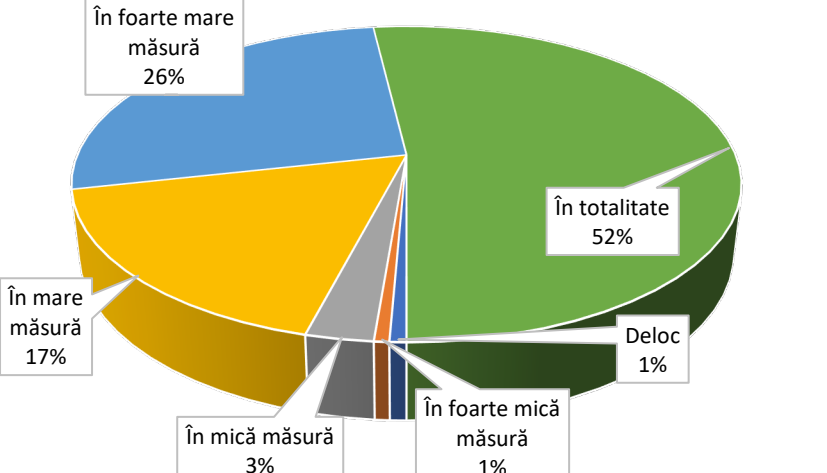
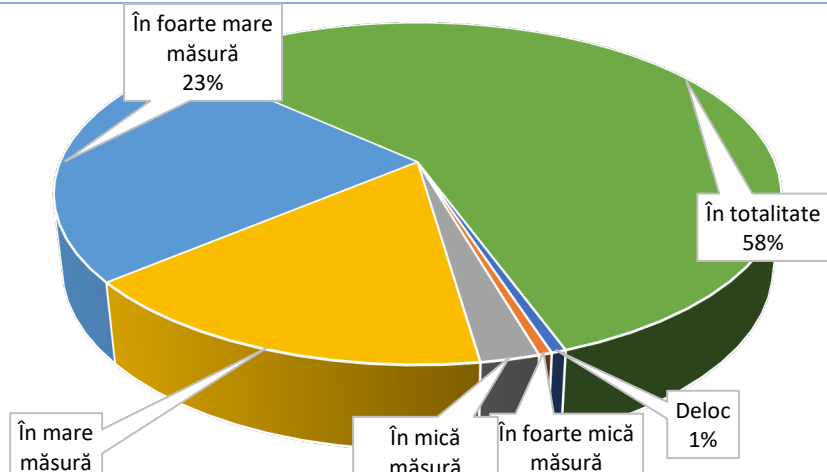
Variabila măsurată	Rezultate														
Cadrul didactic a stimulat implicarea mea în studierea conținutului cursului	 <p>Detailed description: A 3D pie chart with five segments. The largest segment is green, labeled 'În totalitate 54%'. The next largest is blue, labeled 'În foarte mare măsură 26%'. A yellow segment is labeled 'În mare măsură 16%'. A small grey segment is labeled 'În mică măsură 1%'. A very small dark blue segment is labeled 'Deloc 0%'. A label 'În foarte mică măsură 1%' points to the grey segment.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Rezultat</th> <th>Pondere</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>În totalitate</td> <td>54%</td> </tr> <tr> <td>În foarte mare măsură</td> <td>26%</td> </tr> <tr> <td>În mare măsură</td> <td>16%</td> </tr> <tr> <td>În mică măsură</td> <td>1%</td> </tr> <tr> <td>În foarte mică măsură</td> <td>1%</td> </tr> <tr> <td>Deloc</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Rezultat	Pondere	În totalitate	54%	În foarte mare măsură	26%	În mare măsură	16%	În mică măsură	1%	În foarte mică măsură	1%	Deloc	0%
Rezultat	Pondere														
În totalitate	54%														
În foarte mare măsură	26%														
În mare măsură	16%														
În mică măsură	1%														
În foarte mică măsură	1%														
Deloc	0%														
Cadrul didactic a facilitat legătura conținutului predat cu alte domenii (practica, cercetarea, alte discipline).	 <p>Detailed description: A 3D pie chart with five segments. The largest segment is green, labeled 'În totalitate 54%'. The next largest is blue, labeled 'În foarte mare măsură 25%'. A yellow segment is labeled 'În mare măsură 17%'. A small grey segment is labeled 'În mică măsură 1%'. A very small dark blue segment is labeled 'Deloc 0%'. A label 'În foarte mică măsură 1%' points to the grey segment.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Rezultat</th> <th>Pondere</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>În totalitate</td> <td>54%</td> </tr> <tr> <td>În foarte mare măsură</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>În mare măsură</td> <td>17%</td> </tr> <tr> <td>În mică măsură</td> <td>1%</td> </tr> <tr> <td>În foarte mică măsură</td> <td>1%</td> </tr> <tr> <td>Deloc</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Rezultat	Pondere	În totalitate	54%	În foarte mare măsură	25%	În mare măsură	17%	În mică măsură	1%	În foarte mică măsură	1%	Deloc	0%
Rezultat	Pondere														
În totalitate	54%														
În foarte mare măsură	25%														
În mare măsură	17%														
În mică măsură	1%														
În foarte mică măsură	1%														
Deloc	0%														
Structurarea activității didactice a facilitat înțelegerea conținutului	 <p>Detailed description: A 3D pie chart with six segments. The largest segment is green, labeled 'În totalitate 54%'. The next largest is blue, labeled 'În foarte mare măsură 27%'. A yellow segment is labeled 'În mare măsură 16%'. A small grey segment is labeled 'În mică măsură 2%'. A very small dark blue segment is labeled 'Deloc 0%'. A label 'În foarte mică măsură 1%' points to the grey segment.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Rezultat</th> <th>Pondere</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>În totalitate</td> <td>54%</td> </tr> <tr> <td>În foarte mare măsură</td> <td>27%</td> </tr> <tr> <td>În mare măsură</td> <td>16%</td> </tr> <tr> <td>În mică măsură</td> <td>2%</td> </tr> <tr> <td>În foarte mică măsură</td> <td>1%</td> </tr> <tr> <td>Deloc</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Rezultat	Pondere	În totalitate	54%	În foarte mare măsură	27%	În mare măsură	16%	În mică măsură	2%	În foarte mică măsură	1%	Deloc	0%
Rezultat	Pondere														
În totalitate	54%														
În foarte mare măsură	27%														
În mare măsură	16%														
În mică măsură	2%														
În foarte mică măsură	1%														
Deloc	0%														

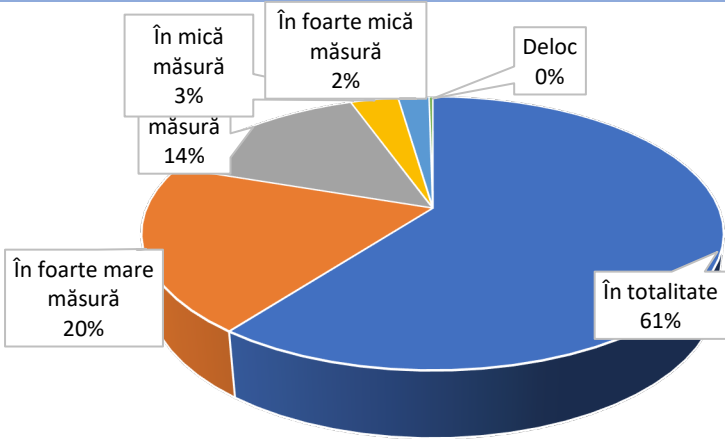
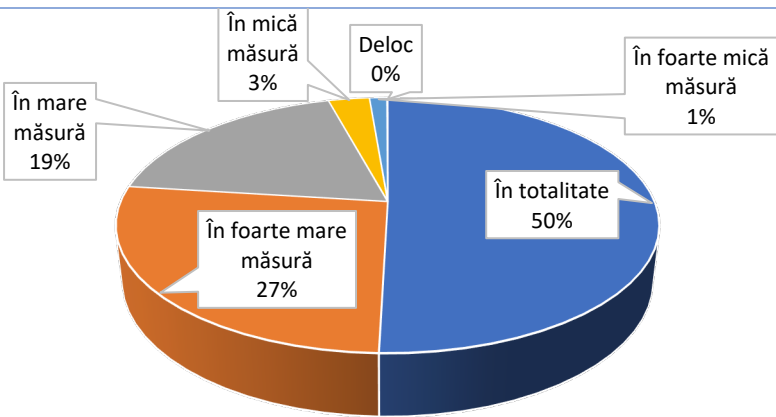
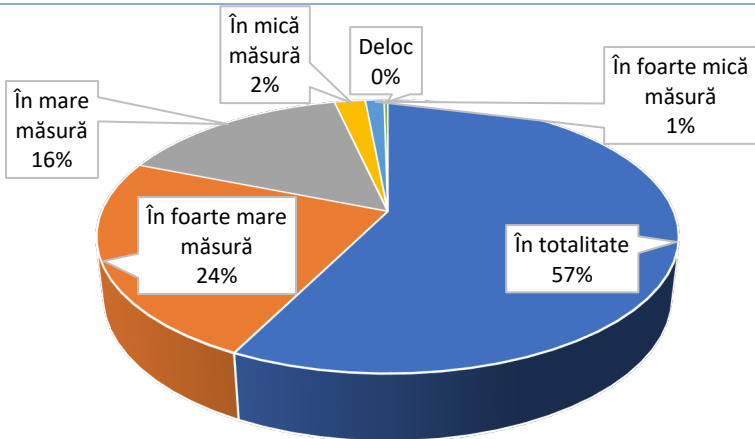
Variabila măsurată	Rezultate												
Mijloacele didactice au fost utilizate adecvat	 <table><tr><td>În foarte mică măsură</td><td>0%</td><td>În mică măsură</td><td>2%</td><td>În mare măsură</td><td>16%</td><td>În foarte mare măsură</td><td>24%</td><td>În totalitate</td><td>58%</td><td>Deloc</td><td>0%</td></tr></table>	În foarte mică măsură	0%	În mică măsură	2%	În mare măsură	16%	În foarte mare măsură	24%	În totalitate	58%	Deloc	0%
În foarte mică măsură	0%	În mică măsură	2%	În mare măsură	16%	În foarte mare măsură	24%	În totalitate	58%	Deloc	0%		
Cadrul didactic a prezentat succesiunea temelor, criteriile de evaluare și referințele bibliografice	 <table><tr><td>În foarte mică măsură</td><td>0%</td><td>În mică măsură</td><td>2%</td><td>În mare măsură</td><td>15%</td><td>În foarte mare măsură</td><td>25%</td><td>În totalitate</td><td>58%</td><td>Deloc</td><td>0%</td></tr></table>	În foarte mică măsură	0%	În mică măsură	2%	În mare măsură	15%	În foarte mare măsură	25%	În totalitate	58%	Deloc	0%
În foarte mică măsură	0%	În mică măsură	2%	În mare măsură	15%	În foarte mare măsură	25%	În totalitate	58%	Deloc	0%		
Cadrul didactic a folosit eficient timpul	 <table><tr><td>În foarte mică măsură</td><td>0%</td><td>În mică măsură</td><td>2%</td><td>În mare măsură</td><td>13%</td><td>În foarte mare măsură</td><td>23%</td><td>În totalitate</td><td>62%</td><td>Deloc</td><td>0%</td></tr></table>	În foarte mică măsură	0%	În mică măsură	2%	În mare măsură	13%	În foarte mare măsură	23%	În totalitate	62%	Deloc	0%
În foarte mică măsură	0%	În mică măsură	2%	În mare măsură	13%	În foarte mare măsură	23%	În totalitate	62%	Deloc	0%		

Variabila măsurată	Rezultate												
Cadrul didactic a încurajat comunicarea	 <table><tr><td>În totalitate</td><td>În foarte mică măsură</td><td>În mică măsură</td><td>În mare măsură</td><td>În foarte mare măsură</td></tr><tr><td>64%</td><td>1%</td><td>2%</td><td>11%</td><td>22%</td></tr></table>	În totalitate	În foarte mică măsură	În mică măsură	În mare măsură	În foarte mare măsură	64%	1%	2%	11%	22%		
În totalitate	În foarte mică măsură	În mică măsură	În mare măsură	În foarte mare măsură									
64%	1%	2%	11%	22%									
Am învățat la ce pot să aplic informațiile prezentate	 <table><tr><td>În totalitate</td><td>În foarte mică măsură</td><td>În mică măsură</td><td>În mare măsură</td><td>În foarte mare măsură</td></tr><tr><td>54%</td><td>1%</td><td>3%</td><td>16%</td><td>26%</td></tr></table>	În totalitate	În foarte mică măsură	În mică măsură	În mare măsură	În foarte mare măsură	54%	1%	3%	16%	26%		
În totalitate	În foarte mică măsură	În mică măsură	În mare măsură	În foarte mare măsură									
54%	1%	3%	16%	26%									
Cadrul didactic ni s-a adresat în mod politicos	 <table><tr><td>În totalitate</td><td>În foarte mică măsură</td><td>În mică măsură</td><td>Deloc</td><td>În mare măsură</td><td>În foarte mare măsură</td></tr><tr><td>81%</td><td>1%</td><td>0%</td><td>1%</td><td>6%</td><td>11%</td></tr></table>	În totalitate	În foarte mică măsură	În mică măsură	Deloc	În mare măsură	În foarte mare măsură	81%	1%	0%	1%	6%	11%
În totalitate	În foarte mică măsură	În mică măsură	Deloc	În mare măsură	În foarte mare măsură								
81%	1%	0%	1%	6%	11%								

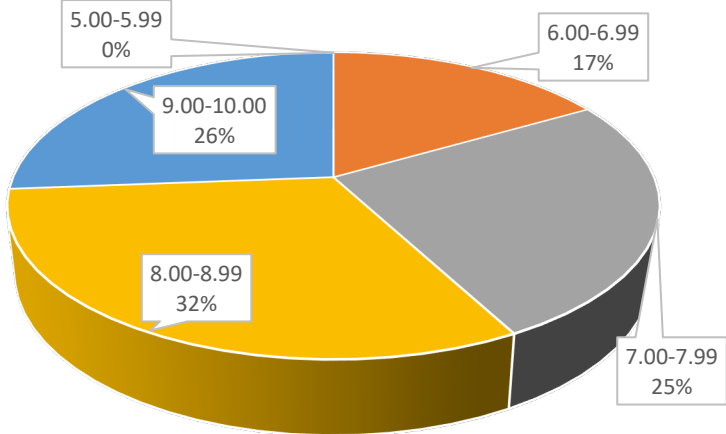
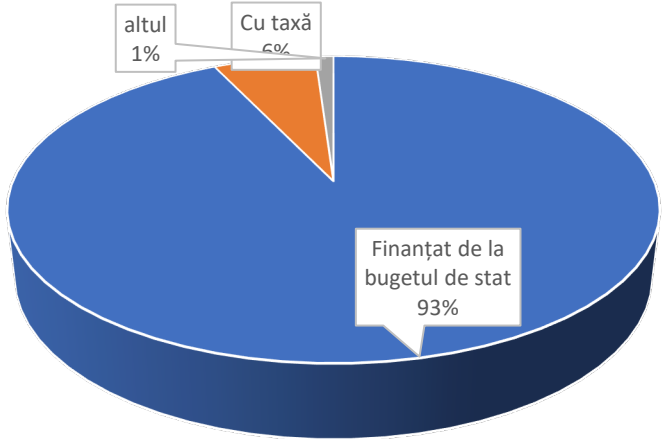
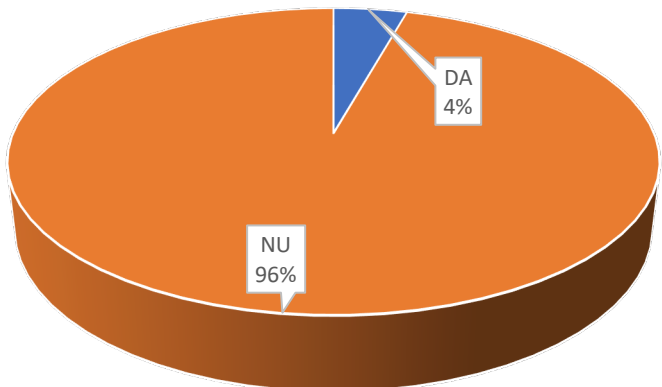
Variabila măsurată	Rezultate														
Cadrul didactic a fost coerent și cursiv	 <p>Detailed description: A 3D pie chart showing the distribution of responses for the variable 'Cadrul didactic a fost coerent și cursiv'. The largest segment is 'În totalitate' at 72%, followed by 'În foarte mare măsură' at 16%, 'În mare măsură' at 10%, 'În mică măsură' at 1%, and 'Deloc' at 0%.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Rezultat</th> <th>Pondere (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>În totalitate</td> <td>72%</td> </tr> <tr> <td>În foarte mare măsură</td> <td>16%</td> </tr> <tr> <td>În mare măsură</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>În mică măsură</td> <td>1%</td> </tr> <tr> <td>Deloc</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Rezultat	Pondere (%)	În totalitate	72%	În foarte mare măsură	16%	În mare măsură	10%	În mică măsură	1%	Deloc	0%		
Rezultat	Pondere (%)														
În totalitate	72%														
În foarte mare măsură	16%														
În mare măsură	10%														
În mică măsură	1%														
Deloc	0%														
Activitățile didactice au început la ora programată	 <p>Detailed description: A 3D pie chart showing the distribution of responses for the variable 'Activitățile didactice au început la ora programată'. The largest segment is 'În totalitate' at 70%, followed by 'În foarte mare măsură' at 19%, 'În mare măsură' at 8%, 'În mică măsură' at 1%, 'În foarte mică măsură' at 1%, and 'Deloc' at 1%.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Rezultat</th> <th>Pondere (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>În totalitate</td> <td>70%</td> </tr> <tr> <td>În foarte mare măsură</td> <td>19%</td> </tr> <tr> <td>În mare măsură</td> <td>8%</td> </tr> <tr> <td>În mică măsură</td> <td>1%</td> </tr> <tr> <td>În foarte mică măsură</td> <td>1%</td> </tr> <tr> <td>Deloc</td> <td>1%</td> </tr> </tbody> </table>	Rezultat	Pondere (%)	În totalitate	70%	În foarte mare măsură	19%	În mare măsură	8%	În mică măsură	1%	În foarte mică măsură	1%	Deloc	1%
Rezultat	Pondere (%)														
În totalitate	70%														
În foarte mare măsură	19%														
În mare măsură	8%														
În mică măsură	1%														
În foarte mică măsură	1%														
Deloc	1%														
Activitățile didactice care nu s-au desfășurat conform programării au fost recuperate sau înlocuite cu activități offline	 <p>Detailed description: A 3D pie chart showing the distribution of responses for the variable 'Activitățile didactice care nu s-au desfășurat conform programării au fost recuperate sau înlocuite cu activități offline'. The largest segment is 'În totalitate' at 70%, followed by 'În foarte mare măsură' at 18%, 'În mare măsură' at 9%, 'În mică măsură' at 1%, and 'În foarte mică măsură' at 2%.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Rezultat</th> <th>Pondere (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>În totalitate</td> <td>70%</td> </tr> <tr> <td>În foarte mare măsură</td> <td>18%</td> </tr> <tr> <td>În mare măsură</td> <td>9%</td> </tr> <tr> <td>În mică măsură</td> <td>1%</td> </tr> <tr> <td>În foarte mică măsură</td> <td>2%</td> </tr> </tbody> </table>	Rezultat	Pondere (%)	În totalitate	70%	În foarte mare măsură	18%	În mare măsură	9%	În mică măsură	1%	În foarte mică măsură	2%		
Rezultat	Pondere (%)														
În totalitate	70%														
În foarte mare măsură	18%														
În mare măsură	9%														
În mică măsură	1%														
În foarte mică măsură	2%														

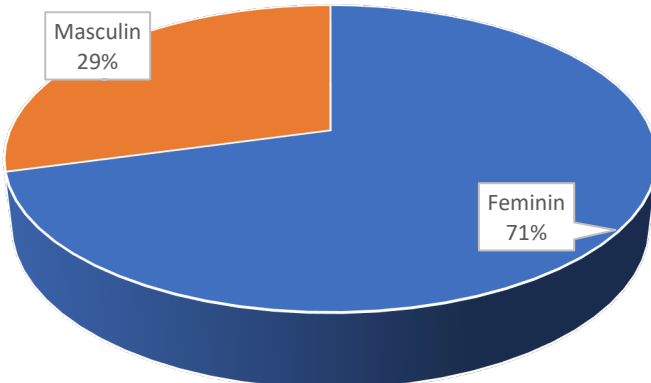
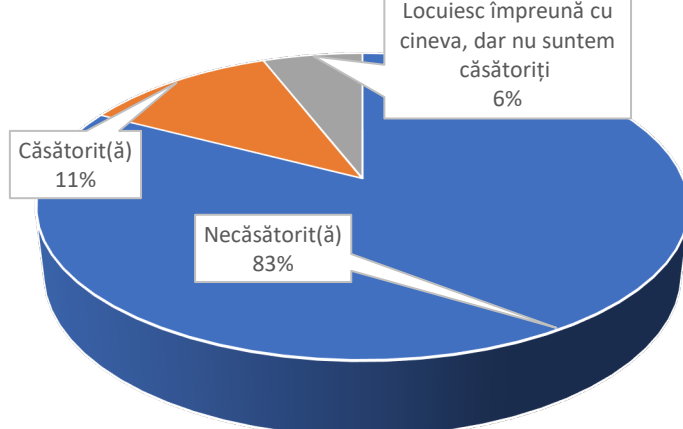
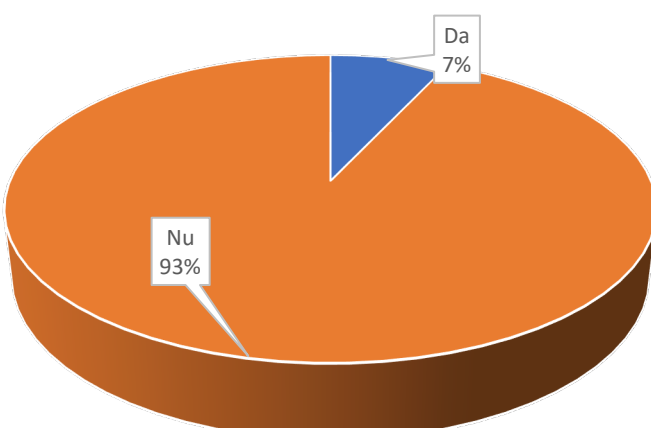
Variabila măsurată	Rezultate
Următoarele formate de predare-învățare-evaluare au fost utilizate de către cadrul didactic	 <p>■ Predarea clasică (față în față) 12%</p> <p>■ Predare online în timp real utilizând aplicații de videoconferință (Google Meet, Zoom, etc.) 42%</p> <p>■ Predarea online utilizând materiale asincrone (pdf, ppt, doc, video etc.) 38%</p> <p>■ Transmisii live din sala de curs/seminar/laborator 5%</p> <p>■ Predare sincronă utilizând aplicații de videoconferință (Google Meet, Zoom, etc.) 1%</p> <p>■ Evaluarea pe parcurs prin teme de control/proiecte de laborator și oferirea de feedback studenților 1%</p> <p>■ Suportul de curs specific ID/IFR) 1%</p>
Calitatea predării	 <p>În foarte mică măsură 1%</p> <p>În mică măsură 2%</p> <p>În mare măsură 16%</p> <p>În foarte mare măsură 22%</p> <p>Deloc 1%</p> <p>În totalitate 58%</p>
Transmiterea conținutului	 <p>În foarte mică măsură 0%</p> <p>În mică măsură 3%</p> <p>În mare măsură 16%</p> <p>În foarte mare măsură 23%</p> <p>Deloc 1%</p> <p>În totalitate 57%</p>

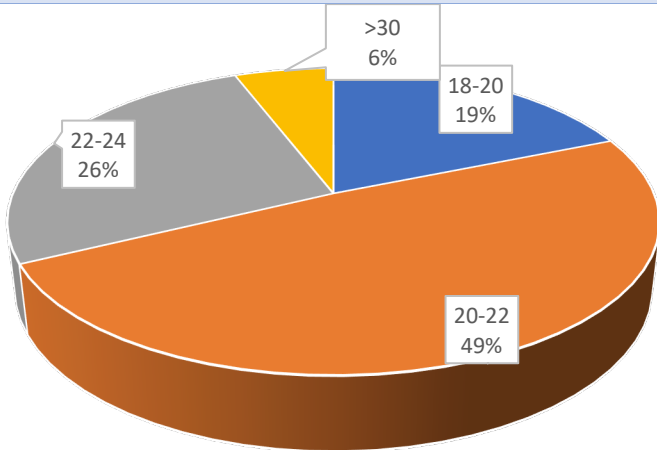
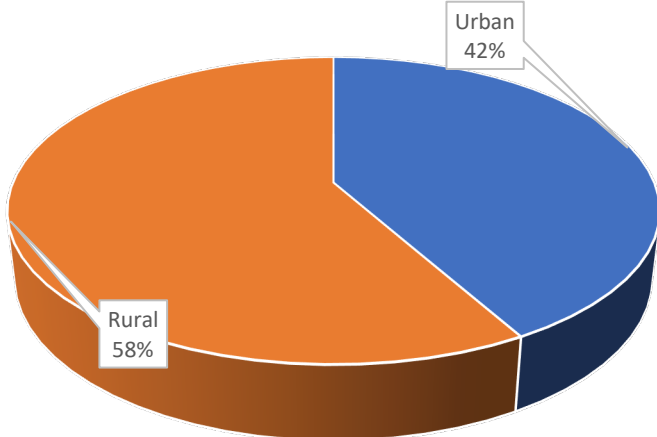
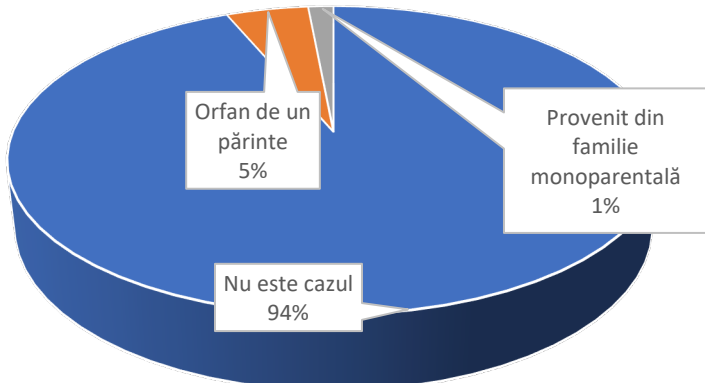
Variabila măsurată	Rezultate
Structura cursului	 <p>În foarte mare măsură 26%</p> <p>În totalitate 56%</p> <p>Deloc 0%</p> <p>În foarte mică măsură 1%</p> <p>În mică măsură 3%</p> <p>În mare măsură 14%</p>
Cunoștințele și competențele dobândite	 <p>În foarte mare măsură 26%</p> <p>În totalitate 52%</p> <p>Deloc 1%</p> <p>În foarte mică măsură 1%</p> <p>În mică măsură 3%</p> <p>În mare măsură 17%</p>
Calitatea suportului de curs	 <p>În foarte mare măsură 23%</p> <p>În totalitate 58%</p> <p>Deloc 1%</p> <p>În foarte mică măsură 0%</p> <p>În mică măsură 2%</p> <p>În mare măsură 16%</p>

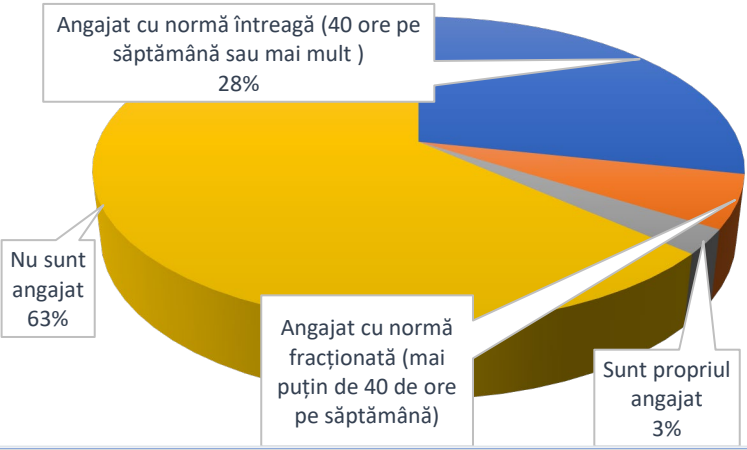
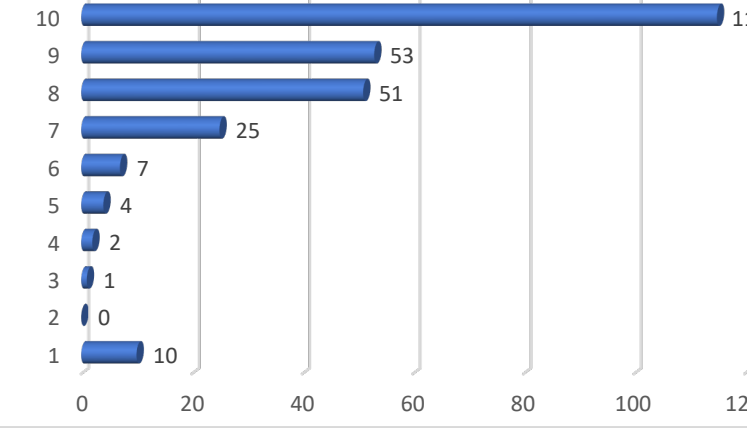
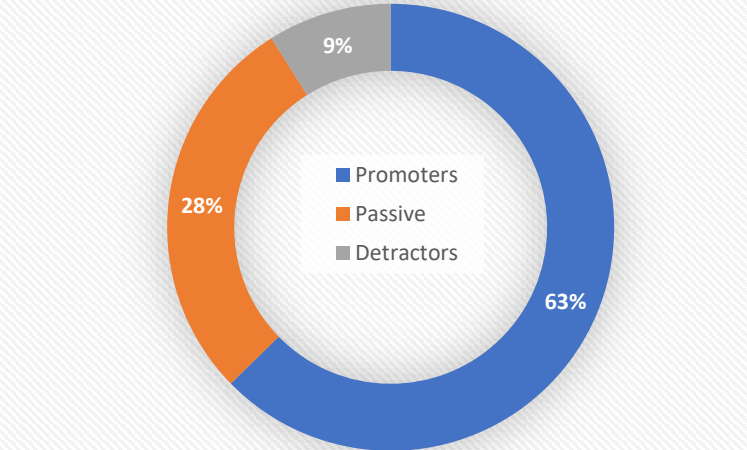
Variabila măsurată	Rezultate
Platformele și instrumentele digitale utilizate au fost utile	 <p>În totalitate 61%</p> <p>În foarte mare măsură 20%</p> <p>În mare măsură 14%</p> <p>În mică măsură 3%</p> <p>În foarte mică măsură 2%</p> <p>Deloc 0%</p>
Aplicațiile, instrumentele au funcționat fără probleme, din punct de vedere tehnic	 <p>În totalitate 50%</p> <p>În foarte mare măsură 27%</p> <p>În mare măsură 19%</p> <p>În mică măsură 3%</p> <p>În foarte mică măsură 1%</p> <p>Deloc 0%</p>
Interactivitatea în cadrul activității a fost corespunzătoare	 <p>În totalitate 57%</p> <p>În foarte mare măsură 24%</p> <p>În mare măsură 16%</p> <p>În mică măsură 2%</p> <p>În foarte mică măsură 1%</p> <p>Deloc 0%</p>

Profilul respondenților

Variabila măsurată	Rezultate												
Media semestrului anterior	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Interval</th> <th>Pondere (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5.00-5.99</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>6.00-6.99</td> <td>17%</td> </tr> <tr> <td>7.00-7.99</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>8.00-8.99</td> <td>32%</td> </tr> <tr> <td>9.00-10.00</td> <td>26%</td> </tr> </tbody> </table>	Interval	Pondere (%)	5.00-5.99	0%	6.00-6.99	17%	7.00-7.99	25%	8.00-8.99	32%	9.00-10.00	26%
Interval	Pondere (%)												
5.00-5.99	0%												
6.00-6.99	17%												
7.00-7.99	25%												
8.00-8.99	32%												
9.00-10.00	26%												
În prezent ocup un loc	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Categorie</th> <th>Pondere (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Finanțat de la bugetul de stat</td> <td>93%</td> </tr> <tr> <td>Cu taxă</td> <td>6%</td> </tr> <tr> <td>altul</td> <td>1%</td> </tr> </tbody> </table>	Categorie	Pondere (%)	Finanțat de la bugetul de stat	93%	Cu taxă	6%	altul	1%				
Categorie	Pondere (%)												
Finanțat de la bugetul de stat	93%												
Cu taxă	6%												
altul	1%												
În prezent urmez și un alt program de studii / specializare:	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Răspuns</th> <th>Pondere (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>NU</td> <td>96%</td> </tr> <tr> <td>DA</td> <td>4%</td> </tr> </tbody> </table>	Răspuns	Pondere (%)	NU	96%	DA	4%						
Răspuns	Pondere (%)												
NU	96%												
DA	4%												

Variabila măsurată	Rezultate								
Genul	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Gen</th> <th>Pondere</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Feminin</td> <td>71%</td> </tr> <tr> <td>Masculin</td> <td>29%</td> </tr> </tbody> </table>	Gen	Pondere	Feminin	71%	Masculin	29%		
Gen	Pondere								
Feminin	71%								
Masculin	29%								
Stare civilă	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Stare civilă</th> <th>Pondere</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Necăsătorit(ă)</td> <td>83%</td> </tr> <tr> <td>Căsătorit(ă)</td> <td>11%</td> </tr> <tr> <td>Locuiesc împreună cu cineva, dar nu suntem căsătoriți</td> <td>6%</td> </tr> </tbody> </table>	Stare civilă	Pondere	Necăsătorit(ă)	83%	Căsătorit(ă)	11%	Locuiesc împreună cu cineva, dar nu suntem căsătoriți	6%
Stare civilă	Pondere								
Necăsătorit(ă)	83%								
Căsătorit(ă)	11%								
Locuiesc împreună cu cineva, dar nu suntem căsătoriți	6%								
Aveți copii minori în îngrijire?	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Răspuns</th> <th>Pondere</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nu</td> <td>93%</td> </tr> <tr> <td>Da</td> <td>7%</td> </tr> </tbody> </table>	Răspuns	Pondere	Nu	93%	Da	7%		
Răspuns	Pondere								
Nu	93%								
Da	7%								

Variabila măsurată	Rezultate										
Vârsta	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Vârsta</th> <th>Pondere (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>20-22</td> <td>49%</td> </tr> <tr> <td>22-24</td> <td>26%</td> </tr> <tr> <td>18-20</td> <td>19%</td> </tr> <tr> <td>>30</td> <td>6%</td> </tr> </tbody> </table>	Vârsta	Pondere (%)	20-22	49%	22-24	26%	18-20	19%	>30	6%
Vârsta	Pondere (%)										
20-22	49%										
22-24	26%										
18-20	19%										
>30	6%										
Domiciliul	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Domiciliul</th> <th>Pondere (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Rural</td> <td>58%</td> </tr> <tr> <td>Urban</td> <td>42%</td> </tr> </tbody> </table>	Domiciliul	Pondere (%)	Rural	58%	Urban	42%				
Domiciliul	Pondere (%)										
Rural	58%										
Urban	42%										
Starea socială	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Starea socială</th> <th>Pondere (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nu este cazul</td> <td>94%</td> </tr> <tr> <td>Orfan de un părinte</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>Provenit din familie monoparentală</td> <td>1%</td> </tr> </tbody> </table>	Starea socială	Pondere (%)	Nu este cazul	94%	Orfan de un părinte	5%	Provenit din familie monoparentală	1%		
Starea socială	Pondere (%)										
Nu este cazul	94%										
Orfan de un părinte	5%										
Provenit din familie monoparentală	1%										

Variabila măsurată	Rezultate
În acest moment, am un loc de muncă: (Dacă aveți mai multe locuri de muncă, încercuiți răspunsul pentru cel principal)	 <p>Angajat cu normă întreagă (40 ore pe săptămână sau mai mult) 28%</p> <p>Nu sunt angajat 63%</p> <p>Angajat cu normă fracționată (mai puțin de 40 de ore pe săptămână)</p> <p>Sunt propriul angajat 3%</p>
Luând în considerare experiența ta de până acum ca student ULBS, cât de mult ai recomanda ULBS și altor colegi/prieteni (pe o scară de la 1 la 10)?	 <p>10 115</p> <p>9 53</p> <p>8 51</p> <p>7 25</p> <p>6 7</p> <p>5 4</p> <p>4 2</p> <p>3 1</p> <p>2 0</p> <p>1 10</p>  <p>Promoters 63%</p> <p>Passive 28%</p> <p>Detractors 9%</p>